

รายละเอียดตัวบ่งชี้เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดให้การประเมินคุณภาพภายนอกครอบคลุมมาตรฐาน ๔ มาตรฐาน คือ ๑) ผลการจัดการศึกษา ๒) การบริหารจัดการศึกษา ๓) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ๔) การประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน (๘ ตัวบ่งชี้) กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์ (๒ ตัวบ่งชี้) และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (๒ ตัวบ่งชี้) มีจำนวนรวมทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ตัวบ่งชี้พื้นฐาน หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ประเมินภายใต้ภารกิจของสถานศึกษา โดยกำหนดตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินบนพื้นฐานที่ทุกสถานศึกษาต้องมีและปฏิบัติได้ ซึ่งสามารถชี้ผลลัพธ์และผลกระทบได้ดี และมีความเชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพภายใน เป็นการพัฒนามาจากการประเมินคุณภาพภายนอกแรกและรอบสอง ประกอบด้วย ๘ ตัวบ่งชี้ (ค่าน้ำหนัก ๘๐ คะแนน)

| ตัวบ่งชี้ที่ | ชื่อตัวบ่งชี้ | น้ำหนัก (คะแนน) |
|--------------|---|--------------------|
| ๑ | ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี | ๑๐ |
| ๒ | ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ | ๑๐ |
| ๓ | ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | ๑๐ |
| ๔ | ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น | ๑๐ |
| ๕ | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน | ๒๐ |
| ๖ | ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๑๐ |
| ๗ | ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา | ๕ |
| ๘ | พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด | ๕ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

น้ำหนัก ๑๐ คะแนน

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี หมายถึง ผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย และผู้เรียนที่มีสุขภาพจิตดี

ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ย่อย คือ

| ตัวบ่งชี้ที่ | ชื่อตัวบ่งชี้ | น้ำหนัก (คะแนน) |
|--------------|--|--------------------|
| ๑.๑ | ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย | ๕ |
| ๑.๒ | ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ | ๕ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย

น้ำหนัก ๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๔ คะแนน และพัฒนาการ ๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย หมายถึง ผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) และผู้เรียนที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม เป็นต้น

๑. เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ (๔ คะแนน)

๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม เป็นต้น

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๔ คะแนน

ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ

ตามเกณฑ์การพิจารณา ๑.๑ และ ๑.๒

X ๔

๑๐๐

๑. เกณฑ์การพิจารณาพัฒนาการ (๑ คะแนน)

สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษาล่าสุดอยู่ในระดับดีมาก (ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)

หรือมีค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษาล่าสุดสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา

ให้นำว่าสถานศึกษามีพัฒนาการ (๑ คะแนน)

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑

| ช่วงคะแนน (เต็ม ๕ คะแนน) | ระดับคุณภาพ |
|--------------------------|----------------------|
| ๐.๐๐ – ๒.๔๙ | ต้องปรับปรุงเร่งด่วน |
| ๒.๕๐ – ๒.๙๙ | ต้องปรับปรุง |
| ๓.๐๐ – ๓.๙๙ | พอใช้ |
| ๓.๙๙ – ๔.๙๙ | ดี |
| ๔.๕๐ – ๕.๐๐ | ดีมาก |

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ การวัดส่วนสูง การชั่งน้ำหนัก และผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข หรือ กรมพลศึกษา หรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

๓. ข้อมูลพัฒนาการของผู้เรียนด้านน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ และการรู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัย

๔. ข้อมูลสถิติของสถานศึกษา ได้แก่ สถิติการเจ็บป่วย สถิติการใช้ห้องพยาบาล และข้อมูลจากฝ่ายปกครอง เป็นต้น

๕. ข้อมูลผลการตรวจสอบหาสารเสพติดจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้

๖. ผลการสังเกตผู้เรียนและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

๗. ผลการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ

น้ำหนัก ๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๒ คะแนน และเชิงคุณภาพ ๓ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ หมายถึง ผู้เรียนมีความซาบซึ้งในคุณค่า อารมณ์ ความรู้สึกในสิ่งที่ดีงาม ไพเราะ น่ารื่นรมย์ พัฒนา ผีกฝน และซึมซับจนเป็นลักษณะนิสัยและรสนิยม โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกหลักสูตร เช่น กิจกรรมศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ หรือนันทนาการ เป็นต้น

๑. เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ (๒ คะแนน)

ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ หรือนันทนาการ

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม
ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ หรือนันทนาการ}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๒ คะแนน

$$\frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม
ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ หรือนันทนาการ}}{100} \times 2$$

๒. เกณฑ์การพิจารณาเชิงคุณภาพ (๓ คะแนน)

พิจารณาจากกระบวนการเชิงนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษาและผลงานของผู้เรียน จากองค์ประกอบ ๓ ข้อ ได้แก่

ข้อ ๑ การกำหนดนโยบายส่งเสริมสุนทรียภาพของสถานศึกษา

ข้อ ๒ มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

ข้อ ๓ มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

| ๑ คะแนน | ๒ คะแนน | ๓ คะแนน |
|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| ปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ ๑ ข้อ | ปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ ๒ ข้อ | ปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ ๓ ข้อ |

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒

| ช่วงคะแนน (เต็ม ๕ คะแนน) | ระดับคุณภาพ |
|--------------------------|----------------------|
| ๐.๐๐ – ๒.๔๙ | ต้องปรับปรุงเร่งด่วน |
| ๒.๕๐ – ๒.๙๙ | ต้องปรับปรุง |
| ๓.๐๐ – ๓.๗๔ | พอใช้ |
| ๓.๗๕ – ๔.๔๙ | ดี |
| ๔.๕๐ – ๕.๐๐ | ดีมาก |

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ หรือนันทนาการ
๒. ผลงานของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร
๓. เอกสาร ใบประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร และรางวัลต่างๆ ฯลฯ
๔. ผลการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ที่ ๑

| ช่วงคะแนน (เต็ม ๑๐ คะแนน) | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------|----------------------|
| ๐.๐๐ – ๔.๙๙ | ต้องปรับปรุงเร่งด่วน |
| ๕.๐๐ – ๕.๙๙ | ต้องปรับปรุง |
| ๖.๐๐ – ๗.๙๙ | พอใช้ |
| ๘.๐๐ – ๘.๙๙ | ดี |
| ๙.๐๐ – ๑๐.๐๐ | ดีมาก |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

น้ำหนัก ๑๐ คะแนน

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนที่เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และเป็นคนดีของสังคม

ประกอบด้วย ๓ ตัวบ่งชี้ย่อย คือ

| ตัวบ่งชี้ที่ | ชื่อตัวบ่งชี้ | น้ำหนัก (คะแนน) |
|--------------|---|--------------------|
| ๒.๑ | ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง | ๔ |
| ๒.๒ | ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน | ๔ |
| ๒.๓ | ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม | ๒ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง

น้ำหนัก ๔ คะแนน (เชิงปริมาณ ๔ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะของการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ตามประเด็นดังนี้

๑. บำรุง ดูแล กตัญญู สร้างความสุข ความสบายใจให้พ่อแม่ ผู้ปกครองตามอัตภาพ เช่น หุงข้าว ทำอาหาร เสิร์ฟอาหาร มีการ์ดอวยพร ดอกไม้ ของขวัญให้ตามเทศกาล เป็นต้น

๒. ช่วยทำกิจกรรม การงาน เช่น ช่วยทำความสะอาดบ้านหรืองานบ้าน ช่วยซื้อของ ช่วยกิจกรรม การงาน ที่พ่อแม่ ผู้ปกครองขอให้ช่วยเหลือด้วยความเต็มใจ เป็นต้น

๓. สืบทอด รักษาวงศ์สกุล เช่นการไม่เสพสิ่งเสพติด ไม่ดื่มสุรา ไม่เล่นการพนัน ไม่สร้างความเดือดร้อนให้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง สร้างชื่อเสียงให้แก่ครอบครัว เป็นที่ยอมรับของคนในชุมชน เป็นต้น

๔. ประพฤติตนให้เหมาะสมกับความเป็นลูกที่ดี เช่น เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ปฏิบัติตนในโอวาทของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ใหว่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ก่อนไปและกลับจากโรงเรียน เป็นต้น

เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ

ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลของสถานศึกษาในด้านคุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง โดยแบ่งระดับคุณภาพของผู้เรียนที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ออกเป็น ๕ ระดับ ได้แก่ ระดับน้อย (มีการปฏิบัติสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง) ระดับค่อนข้างน้อย (มีการปฏิบัติสม่ำเสมอสัปดาห์ละ ๒ วัน) ระดับปานกลาง (มีการปฏิบัติสม่ำเสมอสัปดาห์ละ ๓ - ๔ วัน) ระดับค่อนข้างมาก (มีการปฏิบัติสม่ำเสมอสัปดาห์ละ ๕ - ๖ วัน) และระดับมาก (มีการปฏิบัติสม่ำเสมอทุกวัน) โดยผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป หมายถึง ผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนผลการประเมินคุณลักษณะการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๔ คะแนน

$$\frac{\text{ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป}}{100} \times 4$$

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑

| ช่วงคะแนน (เต็ม ๔ คะแนน) | ระดับคุณภาพ |
|--------------------------|----------------------|
| ๐.๐๐ – ๑.๙๙ | ต้องปรับปรุงเร่งด่วน |
| ๒.๐๐ – ๒.๓๙ | ต้องปรับปรุง |
| ๒.๔๐ – ๒.๙๙ | พอใช้ |
| ๓.๐๐ – ๓.๕๙ | ดี |
| ๓.๖๐ – ๔.๐๐ | ดีมาก |

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

ผลการสำรวจจากแบบบันทึกคุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ที่ได้รับการตรวจสอบและรับรองจากสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน

น้ำหนัก ๔ คะแนน (เชิงปริมาณ ๒ คะแนน และเชิงคุณภาพ ๒ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน หมายถึง ผู้เรียนที่ไม่ขาดเรียน ไม่มาสาย ไม่ออกจาก การศึกษากลางคัน และไม่มีปัญหาด้านการปกครอง รวมทั้งมีคุณลักษณะของการเป็นผู้เรียนที่ดี ได้แก่ สุขภาพ นอบน้อม โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมานะในการเรียน ดูแล รักษาสถานที่และสิ่งของทั้งส่วนรวมและส่วนตัว อยู่อย่างพอเพียง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์รักความเป็นไทย และ ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑. เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ (๒ คะแนน)

๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่ขาดเรียน มาสาย และออกจากการศึกษากลางคัน

๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่มีปัญหาด้านการปกครอง

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๒ คะแนน

ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ

ตามเกณฑ์การพิจารณา ๑.๑ และ ๑.๒

X ๒

๑๐๐

๒. เกณฑ์การพิจารณาเชิงคุณภาพ (๒ คะแนน)

พิจารณาจากคุณลักษณะของการเป็นผู้เรียนที่ดีของโรงเรียน ดังนี้

๒.๑ **สุภาพ นอบน้อม** หมายถึง รู้จักให้เกียรติผู้อื่น เป็นกันเอง จริงใจ มีน้ำใจ และเป็นมิตร เช่น ทักทาย หรือ ยกมือไหว้เมื่อเจอครู ก้มตัวเมื่อเดินผ่านผู้ใหญ่ ฯลฯ

๒.๒ **โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น** หมายถึง ช่วยเหลือคนอื่นด้วยความเต็มใจ ด้วยความสุใจ อยากจะให้คนอื่นได้รับการช่วยเหลือจากตนอย่างบริสุทธิ์ใจ เช่น การช่วยเพื่อนนักเรียน หรือช่วยครูถือของ การแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน ฯลฯ

๒.๓ **รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น** หมายถึง เข้าใจความแตกต่างในความคิดเห็นของผู้อื่น เช่น ตั้งใจฟังเพื่อนอภิปราย เล่าประสบการณ์หน้าห้อง รายงานหน้าชั้นเรียน ไม่พูดคุยขณะที่เพื่อนพูด ฯลฯ

๒.๔ **ซื่อสัตย์สุจริต** หมายถึง ประพฤติปฏิบัติอย่างเหมาะสมตรงไปตรงมาทั้งกาย วาจาและใจ ต่อตนเองและผู้อื่น ด้วยความจริงใจ ไม่คดโกง และไม่หลอกหลวง เช่น พบสิ่งของหายแล้วนำไปคืน ไม่ลักขโมย ไม่ลอกการบ้าน ฯลฯ

๒.๕ **มุ่งมั่นในการเรียน** หมายถึง ตั้งใจมุ่งมั่นศึกษาเล่าเรียนไม่ท้อแท้ เมื่อมีเวลาว่างก็ใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาเล่าเรียนของตน โดยอ่านหนังสือศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้ต่างๆ เพิ่มเติม ทบทวนบทเรียนมาล่วงหน้าทุกครั้ง เมื่อมีปัญหาหรือข้อสงสัยด้านการเรียนก็พยายามศึกษาหาความรู้ด้วยวิธีการที่ถูกต้องเพื่อคลี่คลายปัญหาของตนเองอยู่เสมอ ตั้งใจฟังครูสอนไม่ฟังซำหั้น มั่นใจตรวจตราว่า ครูสั่งให้ทำการบ้านอะไรบ้าง ตั้งใจทำงานที่ครูสั่งให้เรียบร้อย ฯลฯ

๒.๖ **ดูแลรักษาสถานที่ และสิ่งของ ทั้งส่วนรวมและส่วนตัว** หมายถึง ช่วยบำรุงดูแลรักษาสถานศึกษา รวมทั้งดูแลตนเอง เช่น รดน้ำต้นไม้หน้าชั้นเรียน ทำความสะอาดห้องเรียนตามเวลาที่จัดรักษา ทรัพย์สินหรือข้าวของตนเองไม่ให้สูญหาย ฯลฯ

๒.๗ **อยู่อย่างพอเพียง** หมายถึง มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ ฯลฯ

๒.๘ **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย** หมายถึง มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของชาติไทย ประวัติของบุคคลสำคัญ มีความตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ยึดมั่นในการทำความดีตามหลักพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีความเคารพรัก ศรัทธาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นศูนย์รวมแห่งความจงรักภักดี และทรงเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชนชาวไทยทั้งชาติ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และมีความรักความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย ฯลฯ

๒.๙ ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หมายถึง มีความรู้ ความเข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน มีความยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ฯลฯ

เกณฑ์การให้คะแนน

| ๐ คะแนน | ๑ คะแนน | ๒ คะแนน |
|--|--|--|
| ผู้เรียนส่วนใหญ่ร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะของการเป็นผู้เรียนที่ดี ๑-๓ ข้อ | ผู้เรียนส่วนใหญ่ร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะของการเป็นผู้เรียนที่ดี ๔-๖ ข้อ | ผู้เรียนส่วนใหญ่ร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะของการเป็นผู้เรียนที่ดี ๗-๙ ข้อ |

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒

| ช่วงคะแนน (เต็ม ๔ คะแนน) | ระดับคุณภาพ |
|--------------------------|----------------------|
| ๐.๐๐ – ๑.๙๙ | ต้องปรับปรุงเร่งด่วน |
| ๒.๐๐ – ๒.๓๙ | ต้องปรับปรุง |
| ๒.๔๐ – ๒.๙๙ | พอใช้ |
| ๓.๐๐ – ๓.๕๙ | ดี |
| ๓.๖๐ – ๔.๐๐ | ดีมาก |

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- ข้อมูลสถิติของสถานศึกษา ได้แก่ จำนวนการขาดเรียน จำนวนการทะเลาะวิวาท จำนวนการผิดระเบียบของสถานศึกษา สถิติของหายในสถานศึกษา ปัญหาการปกครอง เป็นต้น
- จำนวนผู้เรียนตามเกณฑ์การพิจารณาจากสมุดบันทึกของครู สมุดบันทึกความดี
- ผลงานของผู้เรียนทั้งในและนอกหลักสูตร
- ผลการสังเกตและการสัมภาษณ์ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

น้ำหนัก ๒ คะแนน (เชิงปริมาณ ๒ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม หมายถึง ผู้เรียนให้การช่วยเหลือผู้อื่นหรือส่วนรวมที่แสดงถึงความรับผิดชอบในฐานะสมาชิกของสังคม โดยการบำเพ็ญประโยชน์ซึ่งสามารถทำได้หลายวิธีตามโอกาสอันควร และควรปฏิบัติอยู่ตลอดเวลาจนเป็นนิสัย เช่น การช่วยเหลืองานโรงเรียนช่วยทำความสะอาดสถานที่ที่เป็นของส่วนรวม ดูแลผู้สูงอายุ เก็บขยะ ทำความสะอาดบริเวณวัด พัฒนาชุมชนแออัด เป็นต้น

เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ

ร้อยละของผู้เรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยผ่านกระบวนการคิด วางแผน กำหนดกิจกรรม และดำเนินการโดยสถานศึกษาหรือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม
ทั้งในและนอกสถานศึกษา}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๒ คะแนน

$$\frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม
ทั้งในและนอกสถานศึกษา}}{100} \times 2$$

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓

| ช่วงคะแนน (เต็ม ๒ คะแนน) | ระดับคุณภาพ |
|--------------------------|----------------------|
| ๐.๐๐ – ๐.๙๙ | ต้องปรับปรุงเร่งด่วน |
| ๑.๐๐ – ๑.๑๙ | ต้องปรับปรุง |
| ๑.๒๐ – ๑.๔๙ | พอใช้ |
| ๑.๕๐ – ๑.๗๙ | ดี |
| ๑.๘๐ – ๒.๐๐ | ดีมาก |

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูและการมอบหมายงานที่เกี่ยวข้อง

๓. ข้อมูลเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมของผู้เรียน เช่น กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมชุมนุม ชมรม เป็นต้น

๔. สมุดบันทึกความดีของผู้เรียน

๕. ผลการสัมภาษณ์ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ที่ ๒

| ช่วงคะแนน (เต็ม ๑๐ คะแนน) | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------|----------------------|
| ๐.๐๐ – ๔.๙๙ | ต้องปรับปรุงเร่งด่วน |
| ๕.๐๐ – ๕.๙๙ | ต้องปรับปรุง |
| ๖.๐๐ – ๗.๔๙ | พอใช้ |
| ๗.๕๐ – ๘.๙๙ | ดี |
| ๙.๐๐ – ๑๐.๐๐ | ดีมาก |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

น้ำหนัก ๑๐ คะแนน

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หมายถึง ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ และผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา

ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ย่อย คือ

| ตัวบ่งชี้ที่ | ชื่อตัวบ่งชี้ | น้ำหนัก (คะแนน) |
|--------------|--|--------------------|
| ๓.๑ | ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | ๕ |
| ๓.๒ | ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา | ๕ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

น้ำหนัก ๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการแสวงหาข่าวสาร ข้อมูล ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อเท็จจริง ความคิดเห็น จินตนาการ ฯลฯ ที่บันทึกไว้ ในเอกสาร หนังสือ สิ่งพิมพ์ แผ่นสไลด์ ใบบาน บ้ายโฆษณา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ โดยการอ่าน การดู การฟัง และการเขียน

เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ

ร้อยละของผู้เรียนที่มีการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอจากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

วิธีการคำนวณ

| | |
|--|-------|
| จำนวนผู้เรียนที่มีการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอจากการอ่านและ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง | X ๑๐๐ |
| จำนวนผู้เรียนทั้งหมด | |

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕ คะแนน

| | |
|--|-----|
| ร้อยละของผู้เรียนที่มีการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอจากการอ่านและ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง | X ๕ |
| ๑๐๐ | |

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑

| ช่วงคะแนน (เต็ม ๕ คะแนน) | ระดับคุณภาพ |
|--------------------------|----------------------|
| ๐.๐๐ – ๒.๔๙ | ต้องปรับปรุงเร่งด่วน |
| ๒.๕๐ – ๒.๙๙ | ต้องปรับปรุง |
| ๓.๐๐ – ๓.๙๙ | พอใช้ |
| ๓.๙๙ – ๔.๔๙ | ดี |
| ๔.๕๐ – ๕.๐๐ | ดีมาก |

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. แบบบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูและการมอบหมายงานที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน การเขียน การดู การฟัง และการพัฒนาให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน
๓. ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการค้นคว้าประกอบการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
๔. ข้อมูลการใช้ห้องสมุดของผู้เรียน และข้อมูลการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. ผลการสังเกตและการสัมภาษณ์ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา

น้ำหนัก ๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา หมายถึง ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา โดยผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริง และมีส่วนร่วมรับผิดชอบในกิจกรรมนั้น ซึ่งสามารถร่วมกิจกรรมได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ

ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา จากการดู การฟัง การลงมือปฏิบัติ การทัศนศึกษา ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา และจากข้อมูลเชิงประจักษ์

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นโดยเน้นการเรียนรู้
จากประสบการณ์ตรงในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การพิจารณา}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕ คะแนน

$$\frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นโดยเน้นการเรียนรู้
จากประสบการณ์ตรงในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การพิจารณา}}{100} \times 5$$

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒

| ช่วงคะแนน (เต็ม ๕ คะแนน) | ระดับคุณภาพ |
|--------------------------|----------------------|
| ๐.๐๐ – ๒.๔๙ | ต้องปรับปรุงเร่งด่วน |
| ๒.๕๐ – ๒.๙๙ | ต้องปรับปรุง |
| ๓.๐๐ – ๓.๙๙ | พอใช้ |
| ๓.๙๙ – ๔.๔๙ | ดี |
| ๔.๕๐ – ๕.๐๐ | ดีมาก |

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. ปฏิทินกิจกรรมประจำปีของสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูและการมอบหมายงานที่เกี่ยวข้อง
๓. ข้อมูลการดำเนินกิจกรรม เทศกาล ประเพณี วันสำคัญต่างๆ การทัศนศึกษา
๔. รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมหรือผลการประเมินการจัดกิจกรรม
๕. ข้อมูลการบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพ

ผู้เรียน

๖. ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการทำกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
๗. ผลการสัมภาษณ์ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ที่ ๓

| ช่วงคะแนน (เต็ม ๑๐ คะแนน) | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------|----------------------|
| ๐.๐๐ – ๔.๙๙ | ต้องปรับปรุงเร่งด่วน |
| ๕.๐๐ – ๕.๙๙ | ต้องปรับปรุง |
| ๖.๐๐ – ๗.๔๙ | พอใช้ |
| ๗.๕๐ – ๘.๙๙ | ดี |
| ๙.๐๐ – ๑๐.๐๐ | ดีมาก |

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น

น้ำหนัก ๑๐ คะแนน

คำอธิบาย

ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น หมายถึง ผู้เรียนที่มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเป็นระบบ และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคม

ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ย่อย คือ

| ตัวบ่งชี้ที่ | ชื่อตัวบ่งชี้ | น้ำหนัก (คะแนน) |
|--------------|--|--------------------|
| ๔.๑ | ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด | ๕ |
| ๔.๒ | ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม | ๕ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด

น้ำหนัก ๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ ที่นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจและแก้ปัญหาของตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑)

เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการคิด ตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และข้อมูลเชิงประจักษ์

วิธีการคำนวณ

| | |
|---|-------|
| จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการคิด | |
| ตามเกณฑ์การพิจารณา | X ๑๐๐ |
| <hr/> | |
| จำนวนผู้เรียนทั้งหมด | |

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕ คะแนน

| | |
|--|-----|
| ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิด | |
| ตามเกณฑ์การพิจารณา | X ๕ |
| <hr/> | |
| ๑๐๐ | |

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑

| ช่วงคะแนน (เต็ม ๕ คะแนน) | ระดับคุณภาพ |
|--------------------------|----------------------|
| ๐.๐๐ – ๒.๔๙ | ต้องปรับปรุงเร่งด่วน |
| ๒.๕๐ – ๒.๙๙ | ต้องปรับปรุง |
| ๓.๐๐ – ๓.๙๙ | พอใช้ |
| ๓.๙๙ – ๔.๔๙ | ดี |
| ๔.๕๐ – ๕.๐๐ | ดีมาก |

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. ข้อมูลการบันทึกจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๒. ผลการสังเกตและการสัมภาษณ์ผู้เรียนตามระดับชั้นจากการประเมินคุณภาพภายนอก
๓. แผนการสอนของครู

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม

น้ำหนัก ๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการแก้ปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นสมรรถนะในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมีความสามารถในการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น และเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม ตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และข้อมูลเชิงประจักษ์

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามเกณฑ์การพิจารณา}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕ คะแนน

$$\frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามเกณฑ์การพิจารณา}}{100} \times 5$$

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒

| ช่วงคะแนน (เต็ม ๕ คะแนน) | ระดับคุณภาพ |
|--------------------------|----------------------|
| ๐.๐๐ – ๒.๔๙ | ต้องปรับปรุงเร่งด่วน |
| ๒.๕๐ – ๒.๙๙ | ต้องปรับปรุง |
| ๓.๐๐ – ๓.๙๙ | พอใช้ |
| ๓.๙๙ – ๔.๔๙ | ดี |
| ๔.๕๐ – ๕.๐๐ | ดีมาก |

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- ข้อมูลการบันทึกจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
- ผลการสังเกตและการสัมภาษณ์ผู้เรียนตามระดับชั้นจากการประเมินคุณภาพภายนอก

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ที่ ๔

| ช่วงคะแนน (เต็ม ๑๐ คะแนน) | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------|----------------------|
| ๐.๐๐ – ๔.๙๙ | ต้องปรับปรุงเร่งด่วน |
| ๕.๐๐ – ๕.๙๙ | ต้องปรับปรุง |
| ๖.๐๐ – ๗.๔๙ | พอใช้ |
| ๗.๕๐ – ๘.๙๙ | ดี |
| ๙.๐๐ – ๑๐.๐๐ | ดีมาก |

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

น้ำหนัก ๒๐ คะแนน

คำอธิบาย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีและมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี หมายถึง ร้อยละของผู้เรียนที่ได้คะแนนผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) (O-NET) มากกว่าขีดจำกัดล่างของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖

ขีดจำกัดล่าง หมายถึง คะแนนต่ำสุดของคะแนนเฉลี่ยแต่ละชั้นและวิชา

โดยค่าขีดจำกัดล่าง คำนวณจากสูตร ดังนี้

$$\bar{X} - \frac{(2.58 \times SD.)}{\sqrt{n}}$$

\bar{X} คือ ค่าเฉลี่ยของคะแนนในวิชาและชั้นที่สอบ O-NET

SD คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

n คือ จำนวนผู้เข้าสอบในแต่ละวิชาและชั้นที่สอบ O-NET

หมายเหตุ จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET)) มากกว่าขีดจำกัดล่างของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ ในทุกวิชา) **สมศ.จะเป็นผู้ดำเนินการให้ตามโปรแกรมการคำนวณ**

พัฒนาการทางการเรียนรู้ หมายถึง สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี สูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา

ประกอบด้วย ๘ ตัวบ่งชี้ย่อย คือ

| ตัวบ่งชี้ที่ | ชื่อตัวบ่งชี้ | น้ำหนักจาก ผลสัมฤทธิ์ (คะแนน) | น้ำหนักจาก คะแนน พัฒนาการ (คะแนน) | น้ำหนัก รวม (คะแนน) |
|--------------|--|-------------------------------------|--|---------------------------|
| ๕.๑ | ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ | ๒.๐ | ๐.๕ | ๒.๕ |
| ๕.๒ | ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ | ๒.๐ | ๐.๕ | ๒.๕ |
| ๕.๓ | ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ | ๒.๐ | ๐.๕ | ๒.๕ |
| ๕.๔ | ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ | ๒.๐ | ๐.๕ | ๒.๕ |
| ๕.๕ | ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ | ๒.๐ | ๐.๕ | ๒.๕ |
| ๕.๖ | ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ | ๒.๐ | ๐.๕ | ๒.๕ |
| ๕.๗ | ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยีในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ | ๒.๐ | ๐.๕ | ๒.๕ |
| ๕.๘ | ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ | ๒.๐ | ๐.๕ | ๒.๕ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้น

ป.๖ ม.๓ และ ม.๖

น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๒ คะแนน และพัฒนาการ ๐.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง ซึ่งแสดงถึงการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ติดต่อธุรกิจการงาน การพัฒนาอาชีพ และเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ถือเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนชำนาญในการใช้เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ซึ่งต้องเรียนรู้ทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ภาษาไทย รวมทั้งวรรณคดีและวรรณกรรม

เกณฑ์การพิจารณาผลสัมฤทธิ์ (๒ คะแนน)

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี ในระดับชั้น ม.๓
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี ในระดับชั้น ม.๖

วิธีการคำนวณผลสัมฤทธิ์

๑. คำนวณหาค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี ในแต่ละช่วงชั้น (จำนวนช่วงชั้นขึ้นอยู่กับที่สถานศึกษาเปิดสอน)

จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นที่มีผลการทดสอบระดับชาติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี

X ๑๐๐

จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นทั้งหมดที่เข้าสอบ

๒. คำนวณหาค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖

| |
|--|
| ผลรวมค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับดี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖ <hr/> จำนวนช่วงชั้นที่เปิดสอน |
|--|

เกณฑ์การให้คะแนนผลสัมฤทธิ์

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๒ คะแนน

| | |
|---|-----|
| ร้อยละเฉลี่ยของเกณฑ์การพิจารณา <hr/> ๑๐๐ | X ๒ |
|---|-----|

เกณฑ์การให้คะแนนพัฒนาการ (๐.๕ คะแนน)

| การพัฒนาการ | คะแนนที่ได้ |
|--|-------------|
| สถานศึกษามีค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี ในระดับชั้นป.๖ ม.๓ ม.๖ สูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา | ๐.๕ |
| สถานศึกษามีค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖ คงที่หรือเท่ากับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา | ๐.๒๕ |
| สถานศึกษามีค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖ ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา | ๐ |

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑

| ช่วงคะแนน (เต็ม ๒.๕๐ คะแนน) | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------|----------------------|
| ๐.๐๐ – ๑.๒๔ | ต้องปรับปรุงเร่งด่วน |
| ๑.๒๕ – ๑.๔๙ | ต้องปรับปรุง |
| ๑.๕๐ – ๑.๙๙ | พอใช้ |
| ๑.๙๙ – ๒.๒๔ | ดี |
| ๒.๒๕ – ๒.๕๐ | ดีมาก |

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

ผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖

น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๒ คะแนน และพัฒนาการ ๐.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางซึ่งมุ่งให้ได้เรียนรู้คณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาความคิดของมนุษย์ ทำให้มนุษย์มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบช่วยให้คาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ แก้ปัญหา และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การเรียนรู้ในกลุ่มสาระนี้มีสาระหลักที่จำเป็น คือ จำนวนและการดำเนินการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น รวมทั้งทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

เกณฑ์การพิจารณาผลสัมฤทธิ์ (๒ คะแนน)

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี ในระดับชั้น ม.๓
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี ในระดับชั้น ม.๖

วิธีการคำนวณผลสัมฤทธิ์

๑. คำนวณหาค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี ในแต่ละช่วงชั้น (จำนวนช่วงชั้นขึ้นอยู่กับที่สถานศึกษาเปิดสอน)

จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นที่มีผลการทดสอบระดับชาติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี

X ๑๐๐

จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นทั้งหมดที่เข้าสอบ

๒. คำนวณหาค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖

| |
|---|
| ผลรวมค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖ |
| _____ |
| จำนวนช่วงชั้นที่เปิดสอน |

เกณฑ์การให้คะแนนผลสัมฤทธิ์

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๒ คะแนน

| | |
|--------------------------------|-----|
| ร้อยละเฉลี่ยของเกณฑ์การพิจารณา | X ๒ |
| _____ | |
| ๑๐๐ | |

เกณฑ์การให้คะแนนพัฒนาการ (๐.๕ คะแนน)

| การพัฒนาการ | คะแนนที่ได้ |
|--|-------------|
| สถานศึกษามีค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖ สูงขึ้นเมื่อ เทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา | ๐.๕ |
| สถานศึกษามีค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖ คงที่หรือ เท่ากับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา | ๐.๒๕ |
| สถานศึกษามีค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖ ลดลงเมื่อ เทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา | ๐ |

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒

| ช่วงคะแนน (เต็ม ๒.๕๐ คะแนน) | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------|----------------------|
| ๐.๐๐ – ๑.๒๔ | ต้องปรับปรุงเร่งด่วน |
| ๑.๒๕ – ๑.๔๙ | ต้องปรับปรุง |
| ๑.๕๐ – ๑.๙๙ | พอใช้ |
| ๑.๙๙ – ๒.๒๔ | ดี |
| ๒.๒๕ – ๒.๕๐ | ดีมาก |

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

ผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖

น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๒ คะแนน และพัฒนาการ ๐.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางเป็นกลุ่มสาระที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่เน้นการเชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการ มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้และแก้ไขปัญหาที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน มีการทำกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติจริงอย่างหลากหลายเหมาะสมกับระดับชั้น โดยได้กำหนดสาระสำคัญให้ผู้เรียนรู้ คือ สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม สารและสมบัติของสาร แรงและการเคลื่อนที่พลังงาน กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก ดาราศาสตร์และอวกาศ ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เกณฑ์การพิจารณาผลสัมฤทธิ์ (๒ คะแนน)

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดี ในระดับชั้น ม.๓
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดี ในระดับชั้น ม.๖

วิธีการคำนวณผลสัมฤทธิ์

๑. คำนวณหาค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดี ในแต่ละช่วงชั้น (จำนวนช่วงชั้นขึ้นอยู่กับที่สถานศึกษาเปิดสอน)

จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นที่มีผลการทดสอบระดับชาติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดี

X ๑๐๐

จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นทั้งหมดที่เข้าสอบ

๒. คำนวณหาค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖

| |
|--|
| ผลรวมค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖ <hr/> จำนวนช่วงชั้นที่เปิดสอน |
|--|

เกณฑ์การให้คะแนนผลสัมฤทธิ์

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๒ คะแนน

| | |
|---|-----|
| ร้อยละเฉลี่ยของเกณฑ์การพิจารณา <hr/> ๑๐๐ | X ๒ |
|---|-----|

เกณฑ์การให้คะแนนพัฒนาการ (๐.๕ คะแนน)

| การพัฒนาการ | คะแนนที่ได้ |
|---|-------------|
| สถานศึกษามีค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖ สูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา | ๐.๕ |
| สถานศึกษามีค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖ คงที่หรือเท่ากับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา | ๐.๒๕ |
| สถานศึกษามีค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖ ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา | ๐ |

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓

| ช่วงคะแนน (เต็ม ๒.๕๐ คะแนน) | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------|----------------------|
| ๐.๐๐ – ๑.๒๔ | ต้องปรับปรุงเร่งด่วน |
| ๑.๒๕ – ๑.๔๙ | ต้องปรับปรุง |
| ๑.๕๐ – ๑.๙๙ | พอใช้ |
| ๑.๙๙ – ๒.๒๔ | ดี |
| ๒.๒๕ – ๒.๕๐ | ดีมาก |

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

ผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖

น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๒ คะแนน และพัฒนาการ ๐.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง เป็นกลุ่มสาระที่ว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม ได้กำหนดให้เรียนรู้สาระต่างๆ ได้แก่ ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์

เกณฑ์การพิจารณาผลสัมฤทธิ์ (๒ คะแนน)

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดี ในระดับชั้น ม.๓
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับดี ในระดับชั้น ม.๖

วิธีการคำนวณผลสัมฤทธิ์

๑. คำนวณหาค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดี ในแต่ละช่วงชั้น (จำนวนช่วงชั้นขึ้นอยู่กับที่สถานศึกษาเปิดสอน)

จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นที่มีผลการทดสอบระดับชาติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดี

X ๑๐๐

จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นทั้งหมดที่เข้าสอบ

๒. คำนวณหาค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖

ผลรวมค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖

จำนวนช่วงชั้นที่เปิดสอน

เกณฑ์การให้คะแนนผลสัมฤทธิ์

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๒ คะแนน

| | |
|---|-----|
| ร้อยละเฉลี่ยของเกณฑ์การพิจารณา <hr style="width: 60%; margin: auto;"/> ๑๐๐ | X ๒ |
|---|-----|

เกณฑ์การให้คะแนนพัฒนาการ (๐.๕ คะแนน)

| การพัฒนาการ | คะแนนที่ได้ |
|--|-------------|
| สถานศึกษามีค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖ สูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา | ๐.๕ |
| สถานศึกษามีค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖ คงที่หรือเท่ากับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา | ๐.๒๕ |
| สถานศึกษามีค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖ ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา | ๐ |

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔

| ช่วงคะแนน (เต็ม ๒.๕๐ คะแนน) | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------|----------------------|
| ๐.๐๐ – ๑.๒๔ | ต้องปรับปรุงเร่งด่วน |
| ๑.๒๕ – ๑.๔๙ | ต้องปรับปรุง |
| ๑.๕๐ – ๑.๙๙ | พอใช้ |
| ๑.๙๙ – ๒.๒๔ | ดี |
| ๒.๒๕ – ๒.๕๐ | ดีมาก |

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

ผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดี
ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖

น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๒ คะแนน และพัฒนาการ ๐.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร
แกนกลางเป็นกลุ่มสาระที่ว่าด้วยภาวะของมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคม ทางปัญญาหรือ
จิตวิญญาณ ซึ่งเกี่ยวข้องกับทุกมิติของชีวิต มีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
ของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน ซึ่งได้กำหนดให้มีสาระที่เรียนรู้ ได้แก่ การเจริญเติบโต
และพัฒนาการของมนุษย์ ชีวิตและครอบครัว การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬา
สากล การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค รวมทั้งความปลอดภัยในชีวิต

เกณฑ์การพิจารณาผลสัมฤทธิ์

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี
ในระดับชั้น ป.๖
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี
ในระดับชั้น ม.๓
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี
ในระดับชั้น ม.๖

วิธีการคำนวณผลสัมฤทธิ์

๑. คำนวณหาค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ
พลศึกษา ระดับดี ในแต่ละช่วงชั้น (จำนวนช่วงชั้นขึ้นอยู่กับที่สถานศึกษาเปิดสอน)

| | |
|--|-------|
| จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นที่มีผลการทดสอบระดับชาติ | |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี | X ๑๐๐ |
| <hr/> | |
| จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นทั้งหมดที่เข้าสอบ | |

๒. คำนวณหาค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖

$$\frac{\text{ผลรวมค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖}}{\text{จำนวนช่วงชั้นที่เปิดสอน}}$$

เกณฑ์การให้คะแนนผลสัมฤทธิ์

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๒ คะแนน

| | |
|--|-----|
| $\frac{\text{ร้อยละเฉลี่ยของเกณฑ์การพิจารณา}}{100} \times 2$ | X ๒ |
|--|-----|

เกณฑ์การให้คะแนนพัฒนาการ (๐.๕ คะแนน)

| การพัฒนาการ | คะแนนที่ได้ |
|--|-------------|
| สถานศึกษามีค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖ สูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา | ๐.๕ |
| สถานศึกษามีค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖ คงที่หรือเท่ากับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา | ๐.๒๕ |
| สถานศึกษามีค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖ ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา | ๐ |

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕

| ช่วงคะแนน (เต็ม ๒.๕๐ คะแนน) | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------|----------------------|
| ๐.๐๐ – ๑.๒๔ | ต้องปรับปรุงเร่งด่วน |
| ๑.๒๕ – ๑.๔๙ | ต้องปรับปรุง |
| ๑.๕๐ – ๑.๙๙ | พอใช้ |
| ๑.๙๙ – ๒.๒๔ | ดี |
| ๒.๒๕ – ๒.๕๐ | ดีมาก |

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

ผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ

ม.๖

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับชั้น ป.๖

ม.๓ และ ม.๖

น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๒ คะแนน และพัฒนาการ ๐.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางซึ่งแสดงถึงการมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะวิธีการทางศิลปะ เกิดความซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปะ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างอิสระในศิลปะแขนงต่าง ๆ ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ ทศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์

เกณฑ์การพิจารณาผลสัมฤทธิ์ (๒ คะแนน)

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี ในระดับชั้น ม.๓
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี ในระดับชั้น ม.๖

วิธีการคำนวณผลสัมฤทธิ์

๑. คำนวณหาค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี ในแต่ละช่วงชั้น (จำนวนช่วงชั้นขึ้นอยู่กับที่สถานศึกษาเปิดสอน)

| |
|--|
| จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นที่มีผลการทดสอบระดับชาติ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี |
| X ๑๐๐ |
| ----- |
| จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นทั้งหมดที่เข้าสอบ |

๒. คำนวณหาค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖

| |
|---|
| ผลรวมค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖ |
| ----- |
| จำนวนช่วงชั้นที่เปิดสอน |

เกณฑ์การให้คะแนนผลสัมฤทธิ์

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๒ คะแนน

| | |
|--------------------------------|-----|
| ร้อยละเฉลี่ยของเกณฑ์การพิจารณา | X ๒ |
| ๑๐๐ | |

เกณฑ์การให้คะแนนพัฒนาการ (๐.๕ คะแนน)

| การพัฒนาการ | คะแนนที่ได้ |
|---|-------------|
| สถานศึกษามีค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖ สูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา | ๐.๕ |
| สถานศึกษามีค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖ คงที่หรือเท่ากับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา | ๐.๒๕ |
| สถานศึกษามีค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖ ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา | ๐ |

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖

| ช่วงคะแนน (เต็ม ๒.๕๐ คะแนน) | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------|----------------------|
| ๐.๐๐ – ๑.๒๔ | ต้องปรับปรุงเร่งด่วน |
| ๑.๒๕ – ๑.๔๙ | ต้องปรับปรุง |
| ๑.๕๐ – ๑.๙๙ | พอใช้ |
| ๑.๙๙ – ๒.๒๔ | ดี |
| ๒.๒๕ – ๒.๕๐ | ดีมาก |

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

ผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖

น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๒ คะแนน และพัฒนาการ ๐.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญในการเรียนรู้ได้แก่ การดำรงชีวิตและครอบครัว การออกแบบเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการอาชีพ

เกณฑ์การพิจารณาผลสัมฤทธิ์ (๒ คะแนน)

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับดี ในระดับชั้น ม.๓
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับดี ในระดับชั้น ม.๖

วิธีการคำนวณผลสัมฤทธิ์

๑. คำนวณหาค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับดี ในแต่ละช่วงชั้น (จำนวนช่วงชั้นขึ้นอยู่กับที่สถานศึกษาเปิดสอน)

| | |
|---|-------|
| จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นที่มีผลการทดสอบระดับชาติ | |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับดี | X ๑๐๐ |
| <hr/> | |
| จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นทั้งหมดที่เข้าสอบ | |

๒. คำนวณหาค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖

ผลรวมค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้
การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖

จำนวนช่วงชั้นที่เปิดสอน

เกณฑ์การให้คะแนนผลสัมฤทธิ์

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๒ คะแนน

ร้อยละเฉลี่ยของเกณฑ์การพิจารณา

๑๐๐

X ๒

เกณฑ์การให้คะแนนพัฒนาการ (๐.๕ คะแนน)

| การพัฒนาการ | คะแนนที่ได้ |
|---|-------------|
| สถานศึกษามีค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖ สูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา | ๐.๕ |
| สถานศึกษามีค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖ คงที่หรือเท่ากับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา | ๐.๒๕ |
| สถานศึกษามีค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖ ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา | ๐ |

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ที่ ๕.๗

| ช่วงคะแนน (เต็ม ๒.๕๐ คะแนน) | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------|----------------------|
| ๐.๐๐ – ๑.๒๔ | ต้องปรับปรุงเร่งด่วน |
| ๑.๒๕ – ๑.๔๙ | ต้องปรับปรุง |
| ๑.๕๐ – ๑.๙๙ | พอใช้ |
| ๑.๙๙ – ๒.๒๔ | ดี |
| ๒.๒๕ – ๒.๕๐ | ดีมาก |

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

ผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖

ม.๓ และ ม.๖

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖

น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๒ คะแนน และพัฒนาการ ๐.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร
แกนกลางที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสาร
ในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น รวมทั้งมีความเข้าใจเรื่องราว
และวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทย
ไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ สาระสำคัญที่เรียนรู้ ได้แก่ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษา
และความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

เกณฑ์การพิจารณาผลสัมฤทธิ์ (๒ คะแนน)

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดี
ในระดับชั้น ป.๖
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดี
ในระดับชั้น ม.๓
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดี
ในระดับชั้น ม.๖

วิธีการคำนวณผลสัมฤทธิ์

๑. คำนวณหาค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ระดับดี ในแต่ละช่วงชั้น (จำนวนช่วงชั้นขึ้นอยู่กับที่สถานศึกษาเปิดสอน)

| | |
|--|-------|
| จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นที่มีผลการทดสอบระดับชาติ | |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดี | X ๑๐๐ |
| <hr/> | |
| จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นทั้งหมดที่เข้าสอบ | |

๒. คำนวณหาค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖

| |
|--|
| ผลรวมค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖ <hr/> จำนวนช่วงชั้นที่เปิดสอน |
|--|

เกณฑ์การให้คะแนนผลสัมฤทธิ์

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๒ คะแนน

| | |
|---|-----|
| ร้อยละเฉลี่ยของเกณฑ์การพิจารณา <hr/> ๑๐๐ | X ๒ |
|---|-----|

เกณฑ์การให้คะแนนพัฒนาการ (๐.๕ คะแนน)

| การพัฒนาการ | คะแนนที่ได้ |
|--|-------------|
| สถานศึกษามีค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖ สูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา | ๐.๕ |
| สถานศึกษามีค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖ คงที่หรือเท่ากับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา | ๐.๒๕ |
| สถานศึกษามีค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖ ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา | ๐ |

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ที่ ๕.๘

| ช่วงคะแนน (เต็ม ๒.๕๐ คะแนน) | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------|----------------------|
| ๐.๐๐ – ๑.๒๔ | ต้องปรับปรุงเร่งด่วน |
| ๑.๒๕ – ๑.๔๙ | ต้องปรับปรุง |
| ๑.๕๐ – ๑.๙๙ | พอใช้ |
| ๑.๙๙ – ๒.๒๔ | ดี |
| ๒.๒๕ – ๒.๕๐ | ดีมาก |

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

ผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้การภาษาต่างประเทศ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖

ม.๓ และ ม.๖

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ที่ ๕

| ช่วงคะแนน (เต็ม ๒๐ คะแนน) | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------|----------------------|
| ๐.๐๐ – ๙.๙๙ | ต้องปรับปรุงเร่งด่วน |
| ๑๐.๐๐ – ๑๑.๙๙ | ต้องปรับปรุง |
| ๑๒.๐๐ – ๑๔.๙๙ | พอใช้ |
| ๑๕.๐๐ – ๑๗.๙๙ | ดี |
| ๑๘.๐๐ – ๒๐.๐๐ | ดีมาก |

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ

น้ำหนัก ๑๐ คะแนน

คำอธิบาย

ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การดำเนินการของสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ย่อย คือ

| ตัวบ่งชี้ที่ | ชื่อตัวบ่งชี้ | น้ำหนัก (คะแนน) |
|--------------|------------------------------------|--------------------|
| ๖.๑ | ประสิทธิผลการดำเนินการของสถานศึกษา | ๕ |
| ๖.๒ | กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู | ๕ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ประสิทธิผลการดำเนินการของสถานศึกษา

น้ำหนัก ๕ คะแนน (เชิงคุณภาพ ๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ประสิทธิผลการดำเนินการของสถานศึกษา หมายถึง ระดับคุณภาพการบริหารจัดการและการสนับสนุนของผู้บริหารสถานศึกษา มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพและการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๕ ข้อ ดังนี้

๑. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนหรือวิชาครูตามที่คุรุสภากำหนด (ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชม./ปี)
๒. สถานศึกษามีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๓. สถานศึกษามีการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๔. สถานศึกษามีการประเมินแบบวัด แบบทดสอบ ของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา
๕. สถานศึกษามีการนำผลประเมินจากข้อ ๑-๔ ไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

เกณฑ์การพิจารณา

พิจารณาจากผลการดำเนินการอย่างมีคุณภาพตามข้อ ๑-๕

เกณฑ์การให้คะแนน

| ๑ คะแนน | ๒ คะแนน | ๓ คะแนน | ๔ คะแนน | ๕ คะแนน |
|--|--|--|--|--|
| สถานศึกษามีการดำเนินการอย่างมีคุณภาพ ๑ ข้อ | สถานศึกษามีการดำเนินการอย่างมีคุณภาพ ๒ ข้อ | สถานศึกษามีการดำเนินการอย่างมีคุณภาพ ๓ ข้อ | สถานศึกษามีการดำเนินการอย่างมีคุณภาพ ๔ ข้อ | สถานศึกษามีการดำเนินการอย่างมีคุณภาพ ๕ ข้อ |

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑

| คะแนน (เต็ม ๕ คะแนน) | ระดับคุณภาพ |
|----------------------|----------------------|
| ๑ คะแนน | ต้องปรับปรุงเร่งด่วน |
| ๒ คะแนน | ต้องปรับปรุง |
| ๓ คะแนน | พอใช้ |
| ๔ คะแนน | ดี |
| ๕ คะแนน | ดีมาก |

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินการอย่างมีคุณภาพตามข้อ ๑-๕
๒. แผนการจัดการเรียนรู้และผลการจัดการเรียนรู้ของครู
๓. ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู

น้ำหนัก ๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๕ คะแนน)

คำอธิบาย

กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู หมายถึง ครูสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๘ ข้อ ดังนี้

๑. การกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

๓. การออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

๔. การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

๕. การจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน

๖. การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

๗. การวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

๘. การศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เกณฑ์การพิจารณา

พิจารณาจากผลการดำเนินการของครู ตามข้อ ๑-๘

เกณฑ์การให้คะแนน

| ๑ คะแนน | ๒ คะแนน | ๓ คะแนน | ๔ คะแนน | ๕ คะแนน |
|---|--|--|--|---|
| ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ที่มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์พิจารณา ทั้ง ๘ ข้อ | ครูตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ที่มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์พิจารณา ทั้ง ๘ ข้อ | ครูตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ – ๗๔ ที่มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์พิจารณา ทั้ง ๘ ข้อ | ครูตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ – ๘๙ ที่มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์พิจารณา ทั้ง ๘ ข้อ | ครูตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ที่มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์พิจารณาทั้ง ๘ ข้อ |

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒

| คะแนน (เต็ม ๕ คะแนน) | ระดับคุณภาพ |
|----------------------|----------------------|
| ๑ คะแนน | ต้องปรับปรุงเร่งด่วน |
| ๒ คะแนน | ต้องปรับปรุง |
| ๓ คะแนน | พอใช้ |
| ๔ คะแนน | ดี |
| ๕ คะแนน | ดีมาก |

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินการของครูตามข้อ ๑-๘
๒. แผนงาน แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการ กิจกรรม ที่ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ข้อมูลจากการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของครูตามข้อ ๑-๘
๔. สรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน
๕. ผลการสังเกตและการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ที่ ๖

| ช่วงคะแนน (เต็ม ๑๐ คะแนน) | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------|----------------------|
| ๐.๐๐ – ๔.๙๙ | ต้องปรับปรุงเร่งด่วน |
| ๕.๐๐ – ๕.๙๙ | ต้องปรับปรุง |
| ๖.๐๐ – ๗.๔๙ | พอใช้ |
| ๗.๕๐ – ๘.๙๙ | ดี |
| ๙.๐๐ – ๑๐.๐๐ | ดีมาก |

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา

น้ำหนัก ๕ คะแนน (เชิงคุณภาพ ๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา หมายถึง การบริหารจัดการสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ ยั่งยืนและต่อเนื่อง

เกณฑ์การพิจารณาเชิงคุณภาพ

พิจารณาจากผลการปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา จำนวน ๔ ข้อ ดังนี้

ข้อที่ ๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาท หน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา (๒ คะแนน)

คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการตามมาตรา ๓๙ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ดังนี้

๑. ด้านวิชาการ ประกอบด้วยภาระหน้าที่ ๑๗ ข้อ คือ

- ๑) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- ๒) การวางแผนงานด้านวิชาการ
- ๓) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- ๔) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- ๕) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- ๖) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- ๗) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- ๘) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- ๙) การนิเทศการศึกษา
- ๑๐) การแนะแนว
- ๑๑) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- ๑๒) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

- ๑๓) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- ๑๔) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ วังค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- ๑๕) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- ๑๖) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- ๑๗) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๒. ด้านงบประมาณ ประกอบด้วยภาระหน้าที่ ๒๒ ข้อ คือ

- ๑) การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี
- ๒) การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
- ๓) การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
- ๔) การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
- ๕) การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
- ๖) การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
- ๗) การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
- ๘) การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- ๙) การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
- ๑๐) การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๑๑) การวางแผนพัสดุ
- ๑๒) การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี
- ๑๓) การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
- ๑๔) การจัดหาพัสดุ
- ๑๕) การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
- ๑๖) การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน

- ๑๗) การเบิกเงินจากคลัง
- ๑๘) การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
- ๑๙) การนำเงินส่งคลัง
- ๒๐) การจัดทำบัญชีการเงิน
- ๒๑) การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
- ๒๒) การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

๓. ด้านการบริหารงานบุคคล ประกอบด้วยภาระหน้าที่ ๒๐ ข้อ คือ

- ๑) การวางแผนอัตรากำลัง
- ๒) การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓) การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- ๔) การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๕) การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
- ๖) การลาทุกประเภท
- ๗) การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- ๘) การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- ๙) การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
- ๑๐) การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- ๑๑) การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
- ๑๒) การออกจากราชการ
- ๑๓) การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
- ๑๔) การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
- ๑๕) การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๑๖) การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- ๑๗) การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

- ๑๘) การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๑๙) การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
- ๒๐) การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

๔. ด้านการบริหารทั่วไป ประกอบด้วยภาระหน้าที่ ๒๒ ข้อ คือ

- ๑) การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- ๒) การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- ๓) การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
- ๔) งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
- ๕) การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- ๖) การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- ๗) งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ๘) การดำเนินงานธุรการ
- ๙) การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- ๑๐) การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- ๑๑) การรับนักเรียน
- ๑๒) การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบรวมหรือเลิกสถานศึกษา
- ๑๓) การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
- ๑๔) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๑๕) การทัศนศึกษา
- ๑๖) งานกิจการนักเรียน
- ๑๗) การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- ๑๘) การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
- ๑๙) งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น

๒๐) การรายงานผลการปฏิบัติงาน

๒๑) การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

๒๒) แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน โดยยึดหลักความคุ้มค่า คือการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม รมณรงค์ให้บุคลากร มีความประหยัด ใช่วัตถุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า และรักษาทรัพยากรธรรมชาติให้สมบูรณ์ยั่งยืน

เกณฑ์การให้คะแนน

| ๐.๕ คะแนน | ๑ คะแนน | ๑.๕ คะแนน | ๒ คะแนน |
|---|---|---|--|
| ผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการในทุกด้าน ได้อย่างน้อย ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐-๖๙ | ผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการในทุกด้าน ได้อย่างน้อย ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐-๗๙ | ผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการในทุกด้าน ได้อย่างน้อย ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐-๘๙ | ผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการในทุกด้าน ได้ตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป |

หมายเหตุ สำหรับหน่วยงานในสังกัดอื่นที่นอกเหนือจาก สพฐ. ให้ปรับเทียบเคียงการดำเนินงานตาม
เกณฑ์การพิจารณา

ข้อมูลประกอบการพิจารณา ข้อที่ ๑

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีเป้าหมาย พันธกิจ วิสัยทัศน์ที่ครอบคลุมการดำเนินงานตาม
มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

๒. แผนปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของแต่ละปี

๓. ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของแต่ละปี

๔. รายงานการประชุมที่แสดงถึงการนำผลจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ
คณะกรรมการบริหารอื่นๆ เช่น คณะกรรมการบริหารหลักสูตร เป็นต้น มาสื่อสารกับบุคลากร
ในสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๕. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับที่ระบุไว้ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
แต่ละปี

๖. สรุปแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สรุปให้เห็นถึงผลของการจัดกิจกรรมว่าบรรลุตามเป้าหมายและ
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๗. สรุปผลประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๘. วารสาร/จุลสาร หรือสื่ออื่นๆ ที่มีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษาไปสู่
ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๙. สารสนเทศของสถานศึกษาที่แสดงถึงข้อมูลในภาพรวมของการบริหารจัดการในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

๑๐. ผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา

๑๑. ผลจากการสังเกตในประเด็นที่เกี่ยวข้อง

๑๒. ผลจากการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ข้อที่ ๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (๑ คะแนน)

คือ การได้มาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการปฏิบัติหน้าที่ตามข้อที่ ๕ ข้อที่ ๑๓ และข้อที่ ๑๔ ของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๓ ดังนี้

๑. องค์ประกอบและการได้มาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเอกลักษณ์ นโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

๕. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

๖. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๗. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๘. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา

๙. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและชาติ

๑๐. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

๑๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน

๑๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งที่ปรึกษาและ/หรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ

๑๓. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และให้ผู้บริหารสถานศึกษารายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปชั้นหนึ่งภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันที่มีการประชุม

๑๔. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ รับทราบและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

| ๑ คะแนน | ๒ คะแนน | ๓ คะแนน | ๔ คะแนน | ๕ คะแนน |
|-------------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| ดำเนินการได้ ต่ำกว่า ๘ ข้อ | ดำเนินการได้ ๘-๙ ข้อ | ดำเนินการได้ ๑๐-๑๑ ข้อ | ดำเนินการได้ ๑๒-๑๓ ข้อ | ดำเนินการได้ ครบถ้วน ๑๔ ข้อ |

การคิดคะแนนถ่วงน้ำหนัก

| | | |
|--------------------------------|-----|--|
| $\frac{\text{คะแนนที่ได้}}{๕}$ | X ๑ | = คะแนนถ่วงน้ำหนัก ตามเกณฑ์การพิจารณาข้อที่ ๒ |
|--------------------------------|-----|--|

ข้อมูลประกอบการพิจารณา ข้อที่ ๒

๑. เอกสาร/หลักฐาน ที่แสดงรายละเอียดการกำหนดหรือทบทวนนโยบายการกำกับดูแลสถานศึกษา รวมทั้งทบทวนกรอบทิศทางดำเนินงานของสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เอกสาร/หลักฐาน ที่แสดงรายละเอียดการดำเนินการตามระบบการกำกับดูแลสถานศึกษา โดยมี

เอกสาร/หลักฐาน/รายงานหรือบันทึกการประชุมที่แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานได้กำหนดให้มีกระบวนการที่เป็นรูปธรรมในการจัดการเพื่อให้เกิดการควบคุมและตรวจสอบ
การดำเนินงานของสถานศึกษา

๓. เอกสาร/หลักฐาน ที่แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีการติดตามผล
การดำเนินงานสำคัญ เช่น ระบบในด้านนโยบายและแผน ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการเงินและ
งบประมาณ โดยเฉพาะการดำเนินงานตามภารกิจหลักของสถานศึกษาที่เป็นมติของคณะกรรมการสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน

๔. เอกสาร/หลักฐาน ที่แสดงให้เห็นถึงนโยบายของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
ที่กำหนดให้มีระบบการประเมินตนเอง และมีการดำเนินงานตามระบบนั้น

๕. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

๖. รายงานการสังเคราะห์หัตถ์/นโยบาย รวมทั้งผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจของคณะกรรมการ
สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

๗. ผลการสำรวจความพึงพอใจเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากคณะกรรมการ
สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

๘. ผลการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ข้อที่ ๓ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (๒ คะแนน)

คือ สถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ดังต่อไปนี้

๑. มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ

ความสะอาด ถูกสุขลักษณะ หมายถึง การจัดสิ่งแวดลอมทางกายภาพให้สะอาด ถูก
สุขลักษณะ ตามมาตรฐานสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้อยู่อาศัยในสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม เอื้อต่อ
การมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี เช่น ไม่มีแหล่งน้ำขัง มีการจัดเก็บขยะที่ถูกสุขลักษณะ ไม่มีแหล่งอาศัย
ของสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรคต่างๆ เป็นต้น

๒. มีความปลอดภัย

ความปลอดภัย หมายถึง การป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัย และการดูแลรักษาวัสดุ
อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ หรือทรัพยากรอื่นๆ ของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพที่ดี ใช้งานได้ และ
ไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อผู้เรียน ครู บุคลากรในสถานศึกษา

๓. มีความสวยงาม

ความสวยงาม หมายถึง การจัดสภาพภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สวยงาม เป็นที่น่ารื่นรมย์แก่ผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาและผู้เข้ามาพบเห็น รวมทั้งมีบรรยากาศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การทำกิจกรรม ตามสภาพและบริบทของแต่ละสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

| ๐ คะแนน | ๐.๕ คะแนน | ๑ คะแนน | ๒ คะแนน |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|
| สถานศึกษา ดำเนินการ ได้ ๐ ข้อ | สถานศึกษา ดำเนินการ ได้ ๑ ข้อ | สถานศึกษา ดำเนินการ ได้ ๒ ข้อ | สถานศึกษา ดำเนินการ ได้ทั้ง ๓ ข้อ |

เกณฑ์การให้คะแนนรวมตัวบ่งชี้ที่ ๗

คะแนนรวม =
ของตัวบ่งชี้ที่ ๗

คะแนนตามเกณฑ์การพิจารณาข้อที่ ๑ + คะแนนถ่วงน้ำหนักตามเกณฑ์
การพิจารณาข้อที่ ๒ + คะแนนตามเกณฑ์การพิจารณาข้อที่ ๓

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ที่ ๗

| ช่วงคะแนน (เต็ม ๕ คะแนน) | ระดับคุณภาพ |
|--------------------------|----------------------|
| ๐.๐๐ – ๒.๔๙ | ต้องปรับปรุงเร่งด่วน |
| ๒.๕๐ – ๒.๙๙ | ต้องปรับปรุง |
| ๓.๐๐ – ๓.๗๔ | พอใช้ |
| ๓.๗๕ – ๔.๔๙ | ดี |
| ๔.๕๐ – ๕.๐๐ | ดีมาก |

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

น้ำหนัก ๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๒.๕ คะแนน และพัฒนาการ ๒.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด หมายถึง การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงที่ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อที่ ๑๔ ระบุว่า “กำหนดให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน” ที่ยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้ สถานศึกษาจะต้องดำเนินการประกันคุณภาพภายในที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ตามกฎกระทรวงฯ ซึ่งผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัดจะสามารถสะท้อนประสิทธิผลของคุณภาพการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษาได้ ดังนั้นในการประเมินตัวบ่งชี้นี้จะใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ไม่ต้องทำการประเมินใหม่ โดยมีการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตร/ตำราวิธีการเรียนการสอน สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการศึกษา)

๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๔. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๖. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

๘. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑.เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ (๒.๕ คะแนน)

ใช้คะแนนของผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัด ๑ ปี
ล่าสุด

หมายเหตุ หากสถานศึกษาไม่มีข้อมูลผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาจากต้นสังกัด จะได้คะแนนเท่ากับ ๐ คะแนน

การคิดคะแนนถ่วงน้ำหนัก

| | | |
|----------------------------------|--------------|--|
| $\frac{\text{คะแนนที่ได้}^*}{๕}$ | $\times ๒.๕$ | = คะแนนถ่วงน้ำหนักตามเกณฑ์ การพิจารณาเชิงปริมาณ |
|----------------------------------|--------------|--|

คะแนนที่ได้* หมายถึง คะแนนของผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
จากต้นสังกัด ๑ ปีล่าสุด (จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

๒. เกณฑ์การพิจารณาพัฒนาการ (๒.๕ คะแนน)

ใช้คะแนนผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง

เกณฑ์การให้คะแนน

| พัฒนาการ | คะแนนที่ได้ |
|---|-------------|
| คะแนนผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง | ๒ |
| คะแนนผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาคงที่หรือขึ้นลง | ๑ |
| คะแนนผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาลดลงอย่างต่อเนื่อง | ๐ |

หมายเหตุ หากสถานศึกษาคงคะแนนอยู่ในช่วงระดับคุณภาพดีมาก (๔.๕๐-๕.๐๐ จากคะแนน
เต็ม ๕) ในแต่ละปี จะได้ ๒ คะแนน

การคิดคะแนนถ่วงน้ำหนัก

| | |
|---|-------|
| คะแนนที่ได้ <hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/> ๒ | X ๒.๕ |
|---|-------|

= คะแนนถ่วงน้ำหนัก

ตามเกณฑ์การพิจารณาพัฒนาการ

เกณฑ์การให้คะแนนรวมตัวบ่งชี้ที่ ๘

คะแนนรวมของตัวบ่งชี้ที่ ๘ =

คะแนนถ่วงน้ำหนักตามเกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ +
คะแนนถ่วงน้ำหนักตามเกณฑ์การพิจารณาพัฒนาการ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ที่ ๘

| ช่วงคะแนน (เต็ม ๕ คะแนน) | ระดับคุณภาพ |
|--------------------------|----------------------|
| ๐.๐๐ – ๒.๔๙ | ต้องปรับปรุงเร่งด่วน |
| ๒.๕๐ – ๒.๙๙ | ต้องปรับปรุง |
| ๓.๐๐ – ๓.๙๙ | พอใช้ |
| ๓.๙๙ – ๔.๙๙ | ดี |
| ๔.๕๐ – ๕.๐๐ | ดีมาก |

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. ผลการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ประเมินผลผลิตตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา รวมถึงความสำเร็จตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของแต่ละสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ (ค่าน้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

| ตัวบ่งชี้ที่ | ชื่อตัวบ่งชี้ | น้ำหนัก (คะแนน) |
|--------------|--|--------------------|
| ๙ | ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา | ๕ |
| ๑๐ | ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา | ๕ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

น้ำหนัก ๕ คะแนน (เชิงคุณภาพ ๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา หมายถึง ผลลัพธ์หรือผลการดำเนินงานตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาซึ่งกำหนดไว้เป็นข้อมูลเบื้องต้นและเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ที่กำหนดเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดย สมศ. จะประเมินตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การพิจารณาเชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ และพันธกิจการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ

๓. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๔. ผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา และเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่น

๕. ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ และพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด และเป็นที่ยอมรับของชุมชน ท้องถิ่น

เกณฑ์การให้คะแนน

| ๐ คะแนน | ๑ คะแนน | ๒ คะแนน | ๓ คะแนน | ๔ คะแนน | ๕ คะแนน |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| ปฏิบัติ ได้อย่างมีคุณภาพ ๐ ข้อ | ปฏิบัติ ได้อย่างมีคุณภาพ ๑ ข้อ | ปฏิบัติ ได้อย่างมีคุณภาพ ๒ ข้อ | ปฏิบัติ ได้อย่างมีคุณภาพ ๓ ข้อ | ปฏิบัติ ได้อย่างมีคุณภาพ ๔ ข้อ | ปฏิบัติ ได้อย่างมีคุณภาพ ๕ ข้อ |

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ที่ ๙

| คะแนน (เต็ม ๕ คะแนน) | ระดับคุณภาพ |
|----------------------|----------------------|
| ๐ , ๑ คะแนน | ต้องปรับปรุงเร่งด่วน |
| ๒ คะแนน | ต้องปรับปรุง |
| ๓ คะแนน | พอใช้ |
| ๔ คะแนน | ดี |
| ๕ คะแนน | ดีมาก |

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. ปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา รวมทั้งแผนกลยุทธ์ และแผนการปฏิบัติงานประจำปีของของสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. แผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๓. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานและผลสำเร็จของการดำเนินงานที่สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

๔. หลักฐานการได้รับการยอมรับ การได้รับรางวัล หรือการได้รับการยกย่องว่าเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนอัตลักษณ์ เช่น โล่รางวัล ใบประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ เป็นต้น

๕. ผลการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

น้ำหนัก ๕ คะแนน (เชิงคุณภาพ ๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา หมายถึง ผลการดำเนินงานตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลลัพธ์จากการดำเนินงานของสถานศึกษานั้นๆ เช่น โรงเรียนที่เน้นทางด้านกีฬา วิทยุทศ สองภาษา สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม และด้านวิชาการ เป็นต้น

เกณฑ์การพิจารณาเชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา รวมทั้งกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์การดำเนินงาน โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

๓. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๔. ผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา และเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่น

๕. สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะที่กำหนด และได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

| ๐ คะแนน | ๑ คะแนน | ๒ คะแนน | ๓ คะแนน | ๔ คะแนน | ๕ คะแนน |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| ปฏิบัติ ได้อย่างมีคุณภาพ | ปฏิบัติ ได้อย่างมีคุณภาพ | ปฏิบัติ ได้อย่างมีคุณภาพ | ปฏิบัติ ได้อย่างมีคุณภาพ | ปฏิบัติ ได้อย่างมีคุณภาพ | ปฏิบัติ ได้อย่างมีคุณภาพ |
| ๐ ข้อ | ๑ ข้อ | ๒ ข้อ | ๓ ข้อ | ๔ ข้อ | ๕ ข้อ |

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ที่ ๑๐

| คะแนน (เต็ม ๕ คะแนน) | ระดับคุณภาพ |
|----------------------|----------------------|
| ๐ , ๑ คะแนน | ต้องปรับปรุงเร่งด่วน |
| ๒ คะแนน | ต้องปรับปรุง |
| ๓ คะแนน | พอใช้ |
| ๔ คะแนน | ดี |
| ๕ คะแนน | ดีมาก |

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. เอกสารหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการกำหนดเอกลักษณ์ จุดเน้น หรือจุดเด่นของสถานศึกษา
๒. แผนกลยุทธ์ แผนการปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์ จุดเน้น หรือจุดเด่นของสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานและผลสำเร็จของการดำเนินงานตามเอกลักษณ์ จุดเน้น หรือจุดเด่นของสถานศึกษาที่กำหนด หรือผลการดำเนินงานและผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจนถือเป็นเอกลักษณ์ จุดเน้นหรือจุดเด่นของสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับ
๔. เอกสารหลักฐานการได้รับการยอมรับ การได้รับรางวัล หรือการได้รับการยกย่องว่าเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติที่ดี เช่น โล่รางวัล ใบประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ เป็นต้น
๕. ผลการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดแนวทางพัฒนาเพื่อร่วมกันชี้แนะ ป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบายของรัฐ ซึ่งสามารถปรับเปลี่ยนตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป โดยมีเป้าหมายที่แสดงถึงความเป็นผู้ช่วยเหลือสังคมและแก้ปัญหาสังคมของสถานศึกษา เช่น การปฏิรูปการศึกษา การส่งเสริมและสืบสานโครงการตามพระราชดำริ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา การป้องกันสิ่งเสพติด การพร้อมรับการเป็นสมาชิกสังคมอาเซียน การอนุรักษ์พลังงาน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การป้องกันอุบัติเหตุ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง การสร้างสังคมสันติสุขและความปรองดอง ฯลฯ โดยสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดและหน่วยงานต้นสังกัดให้การรับรองการกำหนดตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ (ค่าน้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

| ตัวบ่งชี้ที่ | ชื่อตัวบ่งชี้ | น้ำหนัก (คะแนน) |
|--------------|--|--------------------|
| ๑๑ | ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา | ๕ |
| ๑๒ | ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา | ๕ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

น้ำหนัก ๕ คะแนน (เชิงคุณภาพ ๒ คะแนน และพัฒนาการ ๓ คะแนน)

คำอธิบาย

ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาทั้งในสถานศึกษาและ/หรือ ชุมชนรอบสถานศึกษา โดยเน้นการแก้ปัญหาท้องถิ่นที่มีการดำเนินงานที่เกิดจากการมีส่วนร่วมทั้งสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม รวมทั้งมีการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ การจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาบุคลากร

เกณฑ์การพิจารณาเชิงคุณภาพ

ดูจากการดำเนินโครงการพิเศษระดับสถานศึกษาที่สถานศึกษากำหนดเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาทั้งในสถานศึกษา และ/หรือ ชุมชนรอบสถานศึกษา รวมทั้งการห้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ การจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาบุคลากร ตามเกณฑ์การพิจารณาดังนี้ (๒ คะแนน)

๑. มีการดำเนินการโครงการพิเศษ อย่างน้อย ๑ โครงการ
๒. มีการดำเนินงานเข้าสู่ระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA)
๓. บรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงานของโครงการพิเศษระดับสถานศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
๔. ผู้เรียน อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ มีส่วนร่วมในโครงการพิเศษ
๕. มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์ เกิดแบบอย่างและสร้างคุณค่าต่อสถานศึกษา และ/หรือ ชุมชนรอบสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

| ๐ คะแนน | ๑ คะแนน | ๒ คะแนน | ๓ คะแนน | ๔ คะแนน | ๕ คะแนน |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| ปฏิบัติ ได้อย่างมี คุณภาพ ๐ ข้อ | ปฏิบัติ ได้อย่างมี คุณภาพ ๑ ข้อ | ปฏิบัติ ได้อย่างมี คุณภาพ ๒ ข้อ | ปฏิบัติ ได้อย่างมี คุณภาพ ๓ ข้อ | ปฏิบัติ ได้อย่างมี คุณภาพ ๔ ข้อ | ปฏิบัติ ได้อย่างมี คุณภาพ ๕ ข้อ |

การคิดคะแนนถ่วงน้ำหนัก

| | |
|--------------------------------|-----|
| $\frac{\text{คะแนนที่ได้}}{๕}$ | X ๒ |
|--------------------------------|-----|

= คะแนนถ่วงน้ำหนัก

ตามเกณฑ์การพิจารณาเชิงคุณภาพ

เกณฑ์การพิจารณาพัฒนาการ

ดูผลการเปลี่ยนแปลงของการพัฒนาที่ดีขึ้นจากการแก้ปัญหา เช่น ปัญหาผู้เรียนขาดสารอาหาร ปัญหาท้องอืด การแก้ปัญหาในชุมชนหรือท้องถิ่น การส่งเสริมการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา การมีแบบอย่างการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ฯลฯ (๓ คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน

| คะแนน | เกณฑ์การประเมิน |
|-------|--|
| ๑ | ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ - ๗๔ ของปัญหาที่สถานศึกษานำไปแก้ไข มีผลการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น |
| ๒ | ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป ของปัญหาที่สถานศึกษานำไปแก้ไข มีผลการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น |
| ๓ | โครงการอย่างน้อย ๑ โครงการของสถานศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในการแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา และ/หรือ ชุมชนรอบสถานศึกษา รวมทั้งจากการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ การจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาบุคลากร |

เกณฑ์การให้คะแนนรวมของตัวบ่งชี้ที่ ๑๑

คะแนนรวม =

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑

คะแนนถ่วงน้ำหนักตามเกณฑ์การพิจารณาเชิงคุณภาพ +
คะแนนตามเกณฑ์การพิจารณาพัฒนาการ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ที่ ๑๑

| ช่วงคะแนน (เต็ม ๕ คะแนน) | ระดับคุณภาพ |
|--------------------------|----------------------|
| ๐.๐๐ – ๒.๔๙ | ต้องปรับปรุงเร่งด่วน |
| ๒.๕๐ – ๒.๙๙ | ต้องปรับปรุง |
| ๓.๐๐ – ๓.๙๙ | พอใช้ |
| ๓.๙๙ – ๔.๔๙ | ดี |
| ๔.๕๐ – ๕.๐๐ | ดีมาก |

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. โครงการหรือกิจกรรมที่สถานศึกษาได้ดำเนินงาน รวมทั้งความสำเร็จของโครงการหรือกิจกรรม
๒. รายงานการประชุมของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง
๓. รายงานสรุปผลโครงการทุกโครงการ พร้อมแบบประเมินผลโครงการ
๔. หลักฐาน เอกสาร ข้อมูลที่แสดงถึงการปฏิบัติ
๕. หลักฐาน เอกสาร ข้อมูลที่แสดงถึงการเกิดผลกระทบที่เกิดประโยชน์ เกิดแบบอย่างและสร้างคุณค่าต่อสถานศึกษา และ/หรือชุมชนรอบสถานศึกษา
๖. ผลการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

น้ำหนัก ๕ คะแนน (เชิงคุณภาพ ๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผลการส่งเสริมเพื่อพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด สมศ. และ/หรือ หน่วยงานสนับสนุน เช่น สำนักงานประเมินผล สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม เป็นต้น โดยกรณีสถานศึกษาของรัฐบาลควรมีการกำหนดมาตรการร่วมกันกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามข้อตกลงในการดำเนินงานและการใช้ทรัพยากรกับรัฐบาล โดยพิจารณาตามผลการประเมินสถานศึกษาในรอบสอง ดังนี้

๑. กลุ่มที่ต้องยกระดับมาตรฐาน คือ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินยังไม่ได้รับการรับรอง
๒. กลุ่มที่ต้องรักษามาตรฐาน คือ สถานศึกษาที่ได้รับการรับรองและมีผลการประเมินในระดับดี
๓. กลุ่มที่ต้องพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ คือ สถานศึกษาที่ได้รับการรับรองและมีผลการประเมินในระดับดีมาก

เกณฑ์การพิจารณา

พิจารณาจากผลการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาตามแผนการดำเนินงานประจำปี ตามมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามกลุ่มสถานศึกษา

๑. มีแผนการดำเนินงานประจำปีตามมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามกลุ่มสถานศึกษา โดยใช้ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกและผลการประเมินคุณภาพภายใน (กรณีสถานศึกษาที่ยังไม่เคยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง ให้ใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด)
๒. มีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานสนับสนุน หรือหน่วยงานอื่นๆ ทั้งเป็นลายลักษณ์อักษรหรือมีข้อมูลเชิงประจักษ์
๓. มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ (PDCA)
๔. มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงานประจำปีไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
๕. มีผลกระทบต่อคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

| ๐ คะแนน | ๑ คะแนน | ๒ คะแนน | ๓ คะแนน | ๔ คะแนน | ๕ คะแนน |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| ปฏิบัติ ได้ ๐ ข้อ | ปฏิบัติ ได้ ๑ ข้อ | ปฏิบัติ ได้ ๒ ข้อ | ปฏิบัติ ได้ ๓ ข้อ | ปฏิบัติ ได้ ๔ ข้อ | ปฏิบัติ ได้ ๕ ข้อ |

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ที่ ๑๒

| คะแนน (เต็ม ๕ คะแนน) | ระดับคุณภาพ |
|----------------------|----------------------|
| ๐ , ๑ คะแนน | ต้องปรับปรุงเร่งด่วน |
| ๒ คะแนน | ต้องปรับปรุง |
| ๓ คะแนน | พอใช้ |
| ๔ คะแนน | ดี |
| ๕ คะแนน | ดีมาก |

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. โครงการหรือกิจกรรมที่สถานศึกษาได้ดำเนินงาน รวมทั้งความสำเร็จของโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้
๒. รายงานการประชุมของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง
๓. รายงานสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
๔. เอกสาร หลักฐาน ข้อมูลที่แสดงถึงการดำเนินงานอย่างเป็นระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ของสถานศึกษา
๕. เอกสาร หลักฐาน ข้อมูลที่แสดงถึงผลกระทบที่เกิดการพัฒนาสถานศึกษา
๖. ผลการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

การรับรองมาตรฐานคุณภาพ

การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแนวทางการพิจารณาให้การรับรองมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา ดังนี้

๑. ระดับคุณภาพของสถานศึกษา

เป็นการนำผลรวมของคะแนนทุกตัวบ่งชี้มาเปรียบเทียบเพื่อพิจารณาระดับคุณภาพในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์ในการตัดสินผลการประเมิน ดังรายละเอียดตามตาราง

| ช่วงคะแนน (เต็ม ๑๐๐ คะแนน) | ระดับคุณภาพ |
|----------------------------|----------------------|
| ๐.๐๐ – ๔๙.๙๙ | ต้องปรับปรุงเร่งด่วน |
| ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙ | ต้องปรับปรุง |
| ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙ | พอใช้ |
| ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙ | ดี |
| ๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐ | ดีมาก |

๒. การรับรองมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา

การรับรองมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษารอบสามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งสถานศึกษาต้องได้รับการประเมินนั้น จะพิจารณาข้อมูลจากการประเมินตัวบ่งชี้ที่เชื่อมโยงไปสู่การรับรองมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาดังนี้

๑) การให้คะแนนรายตัวบ่งชี้

การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้มีตัวบ่งชี้พื้นฐาน จำนวน ๘ ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักรวม ๘๐ คะแนน (โดยตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๔ และตัวบ่งชี้ที่ ๖ มีค่าน้ำหนัก ๑๐ คะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๕ มีค่าน้ำหนัก ๒๐ คะแนน และตัวบ่งชี้ที่ ๗ - ๘ มีค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์มีจำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนัก ๑๐ คะแนน (แต่ละตัวบ่งชี้มีค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน) และตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม มีจำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนัก ๑๐ คะแนน (แต่ละตัวบ่งชี้มีค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน)

๒) การคำนวณผลการประเมิน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกนำเสนอโดยคำนวณผลเป็นรายตัวบ่งชี้และแยกตามแต่ละประเภทของตัวบ่งชี้ โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยผลการประเมินในแต่ละตัวบ่งชี้ ในการคำนวณทศนิยมใช้ทศนิยม ๒ ตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ .๐๐๕ ขึ้นไปให้ปัดขึ้น และนำเสนอผลการประเมินในภาพรวมเพื่อใช้พิจารณาตัดสินผลและรับรองมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา ดังรายละเอียดตามตาราง

| กลุ่มตัวบ่งชี้ | จำนวนตัวบ่งชี้ | คะแนนเต็ม |
|---------------------------------|----------------|-----------|
| ตัวบ่งชี้พื้นฐาน | ๘ | ๘๐ |
| ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ | ๒ | ๑๐ |
| ตัวบ่งชี้ที่เป็นมาตรการส่งเสริม | ๒ | ๑๐ |
| ภาพรวม | ๑๒ | ๑๐๐ |

๓) การรับรองมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จะผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของ สมศ. ในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘) จะต้องมีการประเมิน ดังนี้

- ๑) มีผลรวมคะแนนการประเมินคุณภาพภายนอกระดับสถานศึกษา ตั้งแต่ ๘๐.๐๐ คะแนนขึ้นไป
- ๒) มีตัวบ่งชี้อย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ที่มีระดับคุณภาพแต่ละตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
- ๓) ต้องไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน